



Corporación Educacional Masónica de Concepción
COLEGIO FRATERNIDAD
 Lomas Coloradas – San Pedro de la Paz

PROYECTOS DE HISTORIA Y CS. SOCIALES
PRIMER SEMESTRE 2014

Nivel y Cursos	5° Básico "A" y 5° Básico "B"
Profesores a cargo	Pedro Andrade – David Salazar
Título del Proyecto	Proyecto Socrático: "La colonia en Chile y América"
Características de la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Sin eximición (obligatorio) - Individual - Seminario Socrático equivale a 100% de la calificación del Proyecto
Descripción del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa 1: Presentación del Proyecto a los estudiantes y Presentación de Pautas de Evaluación - Etapa 2: En esta etapa se pretende que los estudiantes de Quinto Básico sean capaces de investigar, analizar y sintetizar información referente al Período colonial en Chile y América. El producto "Pre-socrático" de esta etapa será el desarrollo de una guía que tiene como objetivo analizar aspectos de la época de la Colonia contrastándolos con lo que sucede en la actualidad. - Etapa 3: Los estudiantes deberán participar en una clase de "Seminario Socrático", donde a partir de lo aprendido en la etapa previa del proyecto ellos realizarán aportes y comentarios a sus compañeros, siempre moderando que esto se realice en un clima de respeto y fraternidad. - Etapa 4: Los estudiantes tendrán que sintetizar lo aprendido y discutido en las etapas previas para pasar a la etapa de "Post-socrático" en la cuál desarrollarán una guía de actividades diversas que tienen por fin reflexionar y comprender los siguientes aspectos de la Época Colonial: <ul style="list-style-type: none"> a) Organización b) Clases sociales c) Arquitectura colonial d) Espacios públicos e) La familia en la época colonial f) Rol de la iglesia
Contenidos	Unidad 2: "La Colonia en América y Chile": <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sociedad gobierno y vida cotidiana.</i> - <i>Economía colonial.</i> - <i>Relaciones hispano indígenas.</i>
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar en fuentes históricas para describir procesos históricos - Establecer relaciones entre diferentes fenómenos vividos por el ser humano - Exponer los resultados de su investigación y ordenar la información de manera sistemática - Contrastar y debatir sobre los roles de la mujer en las épocas: colonial y actual.
Elementos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Texto escolar : Páginas 64 a la 97. - Guías de desarrollo. - Pizarra digital.
Plazo máximo de presentación	- Seminario Socrático: Martes 08 de Julio.

Nivel y Cursos	6°Básico "A" y 6°Básico "B"
Profesores a cargo	Rodrigo Barahona Barahona y Pablo Santibáñez Rodríguez
Título del Proyecto	Diario Histórico: ""El primer diario de la nación: La aurora de Chile fraterna""
Características de la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Sin eximición (obligatorio) - En Parejas. - Construcción de diario histórico que represente los distintos procesos vividos por nuestro país el periodo colonial del siglo XVIII y el proceso de independencia chilena.
Descripción del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa 1: Presentación del Proyecto a los estudiantes y Presentación de Pautas de Evaluación (Diario Histórico) - Etapa 2: Se espera que los estudiantes de Sexto Básico sean capaces de investigar, comprender y sintetizar información referente al proceso de independencia. - Etapa 3: Los estudiantes deberán presentar sus proyectos, defenderlos frente a profesores, para luego pasar a ser donados a la comunidad mediante la biblioteca CRA.
Contenidos	<p>Unidad 2 (Visión panorámica de la historia de Chile, Siglo XIX): El Proceso de independencia Chilena</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Causas del proceso de independencia americano.</i> - <i>Independencia de las colonias americanas: principales antecedentes de un proceso continental.</i> - <i>Desarrollo del proceso de Independencia en Chile: actores sociales y bandos que se enfrentaron; hombres y mujeres destacadas; avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos.</i>
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar en fuentes históricas para describir procesos históricos. - Exponer los resultados de su investigación y ordenar la información de manera sistemática. - Utilizar TIC's: Elaboración y construcción de conceptos a partir de recopilación mediante el uso de internet y procesador de texto.
Elementos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de Estudios: Páginas 38-59. - Laboratorio de Computación. - Biblioteca y CRA.
Plazo máximo de presentación	- Presentación y Entrega: viernes 04 de julio.

La utilización del Laboratorio de Computación y Biblioteca están sujetas a disponibilidad.

Nivel y Cursos	7° Básico "A" y 7° Básico "B"
Profesores a cargo	Rodrigo Barahona Barahona y Pablo Santibáñez Rodríguez
Título del Proyecto	Proyecto Socrático: "Albores de la Humanidad: Prehistoria y Primeras Civilizaciones"
Características de la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Sin eximición (obligatorio) - Individual - Prezi (Pre-Socrático) equivale a 50% de la calificación del Proyecto - Seminario Socrático equivale a 50% de la calificación del Proyecto
Descripción del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa 1: Presentación del Proyecto a los estudiantes y Presentación de Pautas de Evaluación (Prezi y Seminario Socrático) - Etapa 2: Se espera que los estudiantes de Séptimo Básico sean capaces de investigar, comprender y sintetizar información referente a la Prehistoria y a las Primeras Civilizaciones de la Humanidad. El producto "pre-socrático" de esta etapa será la creación de un Prezi que sintetice la información de la Unidad. - Etapa 3: Los estudiantes deberán participar en una clase de "Seminario Socrático", donde a partir de lo aprendido en la etapa previa del proyecto ellos realizarán aportes y comentarios a sus compañeros, de forma respetuosa y tolerante.
Contenidos	<p>Unidad 2: Los Albores de la Humanidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Etapas de la evolución de la especie humana.</i> - <i>Revolución del Neolítico: domesticación de animales y plantas.</i> - <i>Proceso de desarrollo de las primeras civilizaciones.</i> - <i>Características de las primeras civilizaciones</i>
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar en fuentes históricas para describir procesos históricos - Establecer relaciones entre diferentes fenómenos vividos por el ser humano - Exponer los resultados de su investigación y ordenar la información de manera sistemática - Utilizar TIC's: Prezi
Elementos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de Estudios: Páginas 84 a 118. - Laboratorio de Computación - Biblioteca y CRA
Plazo máximo de presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Prezi: Viernes 04 de Julio - Seminario Socrático: Lunes 07 de Julio

La utilización del Laboratorio de Computación y Biblioteca están sujetas a disponibilidad.

Nivel y Cursos	8° Básico "A" y 8° Básico "B"
Profesores a cargo	Rodrigo Barahona Barahona y Pablo Santibáñez Rodríguez
Título del Proyecto	Proyecto Prezi: "Sintetizando la Historia Universal"
Características de la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Sin eximición (obligatorio) - Individual - Prezi
Descripción del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa 1: Presentación del Proyecto a los estudiantes y Presentación de Pautas de Evaluación (Prezi y Seminario Socrático) - Etapa 2: Se espera que los estudiantes de Octavo Básico sean capaces de investigar, comprender y sintetizar información referente a "La Historia Universal", procesos estudiados desde séptimo básico. La forma de expresar esta síntesis será mediante un prezi.
Contenidos	<p>Unidad Reforzamiento (Los albores de la humanidad, legado clásico y edad media)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los albores de la humanidad y primeras civilizaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Etapas de la evolución de la especie humana • Revolución del Neolítico: domesticación de animales y plantas • Proceso de desarrollo de las primeras civilizaciones • Características de las primeras civilizaciones. - El legado clásico: El Mundo griego y romano. <ul style="list-style-type: none"> • Mar Mediterráneo, escenario de las primeras civilizaciones occidentales • Características de las ciudades–estado griegas • Organización política de la Antigüedad: democracia ateniense y república romana • Imperio Romano: surgimiento, auge y crisis; desarrollo del cristianismo. • Legado de la Antigüedad clásica en idioma, cultura, filosofía, religión, política y arte. - La Edad media. <ul style="list-style-type: none"> • Características y crisis del Mundo Clásico, cristianismo, civilización, mar Mediterráneo, Imperio Romano • Ubicación temporal y espacial de la Edad Media • Organización política en la Alta Edad Media: monarquía e imperio Papel de la Iglesia en el mundo medieval • Características del régimen feudal: causas, feudo, relación señor–vasallo, economía • Formación y expansión del imperio islámico. <p>Unidad 1 (Las bases del Mundo Moderno: Del Renacimiento a la Reforma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resurgimiento de las ciudades, de la vida urbana, del comercio, desarrollo de las universidades y de las monarquías nacionales. - Desarrollo cultural y artístico: Renacimiento y Humanismo. - Ruptura en la unidad de la Iglesia occidental: reforma protestante, cisma de la Iglesia y reforma católica. <p>Unidad 2 (La expansión europea y su expresión geográfica (siglos XV y XVI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expansión de la influencia europea: rivalidad política y económica de las monarquías europeas, desarrollo tecnológico, rutas y representaciones cartográficas. - Impacto del descubrimiento de América en Europa, discusión respecto de la humanidad de los indígenas, impacto cultural y económico de la conquista en Europa. - Consecuencias de la conquista sobre las poblaciones indígenas americanas: transformaciones demográficas, sincretismo cultural.
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar en fuentes históricas para describir procesos históricos. - Establecer relaciones entre diferentes fenómenos vividos por el ser humano. - Exponer los resultados de su investigación y ordenar la información de manera sistemática - Utilizar TIC's: Prezi.
Elementos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de Estudios Séptimo: Páginas 68-221 - Texto de Estudios Octavo: Páginas 12-110. - Laboratorio de Computación. - Biblioteca y CRA.
Plazo máximo de presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Prezi: Viernes 04 de Julio

La utilización del Laboratorio de Computación y Biblioteca están sujetas a disponibilidad.

Nivel y Cursos	1° Medio "A" y 1° Medio "B"
Profesores a cargo	Rodrigo Barahona Barahona y Pablo Santibáñez Rodríguez
Título del Proyecto	Proyecto Socrático: "El mundo Entreguerras"
Características de la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Sin eximición (obligatorio) - Individual - Prezi (Pre-Socrático) equivale a 50% de la calificación del Proyecto - Seminario Socrático equivale a 50% de la calificación del Proyecto
Descripción del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa 1: Presentación del Proyecto a los estudiantes y Presentación de Pautas de Evaluación (Prezi y Seminario Socrático) - Etapa 2: Se espera que los estudiantes de Primer año Medio sean capaces de investigar, comprender y sintetizar información referente a una época de gran relevancia para la historia universal, como lo es la etapa llamada "Entreguerras". El producto "pre-socrático" de esta etapa será la creación de un Prezi que sintetice la información de la Unidad. - Etapa 3: Los estudiantes deberán participar en una clase de "Seminario Socrático", donde a partir de lo aprendido en la etapa previa del proyecto ellos realizarán aportes y comentarios a sus compañeros, de forma respetuosa y tolerante.
Contenidos	<p>El Mundo Entreguerras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los "locos" años 20 - Crack de Nueva York y la Gran Depresión - El ascenso de los sistemas totalitarios (fascismo, nazismo, estalinismo) - Guerra Civil Española
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos, sociales y políticos - Integración de información de diversas fuentes - Análisis, confrontación y conjetura sobre temas del nivel, a partir de diversas fuentes de información - Comunicación del resultado de investigación, sintética y organizada, que dé cuenta de distintas interpretaciones de los procesos estudiados - Argumentación de una posición propia ante procesos y problemas sociales. - Utilizar TIC's: Prezi
Elementos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de Estudios: Páginas 44 a 75. - Presentación PowerPoint con resumen de contenidos y Pautas de Evaluación - Laboratorio de Computación - Biblioteca y CRA
Plazo máximo de presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Prezi: Viernes 27 de Junio - Seminario Socrático: Viernes 04 de Julio

La utilización del Laboratorio de Computación y Biblioteca están sujetas a disponibilidad.

Nivel y Cursos	2°Medio "A" y 2°Medio "B"
Profesores a cargo	Rodrigo Barahona Barahona y Pablo Santibáñez Rodríguez
Título del Proyecto	Video Histórico "Caracterizando el legado Colonial y el periodo de independencia chileno"
Características de la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Sin eximición (obligatorio) - Grupos (5 personas, segmentados por calificaciones) - Elaboración de Material Audiovisual que represente una serie de problemáticas vinculadas con el desarrollo del proceso de la colonia y el proceso de independencia chileno. 70% de la calificación. - Guión: 30% de la calificación -
Descripción del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa 1: Presentación del Proyecto a los estudiantes y Presentación de Pautas de Evaluación (Video Histórico). En este paso también serán definidas entregadas las temáticas que por grupo deberán ser representadas. - Etapa 2: Se espera que los estudiantes de Segundo Medio sean capaces de investigar, comprender y sintetizar información referente al periodo del legado colonial y el proceso de independencia chilena. - Etapa 3: Los estudiantes presentaran en formato digital (pendrive) los videos, los cuales pasaran a ser evaluados por los profesores de asignatura. Estos serán expuesto a sus compañeros en el Hall del Colegio Fraternidad, en momentos posteriores a la etapa de proyectos.
Contenidos	<p>Unidad 1: "EL LEGADO COLONIAL"</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Guerra de Arauco: fases del conflicto, frontera, rebeliones, esclavitud y parlamentos</i> - <i>Chile colonial: el imperio español y la posición de Chile en él; organización política y administrativa; actividad económica; estructuración de la sociedad.</i> <p>Unidad 2: "LOS INICIOS DE LA REPÚBLICA: CHILE EN EL SIGLO XIX"</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proceso de Independencia: orígenes, desarrollo y conflictos internos, proyecciones americanas, actores principales.</i> - <i>Proceso de formación y aprendizaje político, y desarrollo institucional.</i> - <i>Confrontación de interpretaciones historiográficas y consideración de visiones de contemporáneos para el estudio de los procesos del siglo XIX.</i>
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar en fuentes históricas para describir procesos históricos. - Exponer los resultados de su investigación y ordenar la información de manera sistemática - Utilizar TIC's: Elaboración de material audiovisual. - Utilizar TIC's: Elaboración y construcción de conceptos a partir de recopilación mediante el uso de internet y procesador de texto.
Elementos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de Estudios: Páginas 46 a 111 - Laboratorio de Computación - Biblioteca y CRA
Plazo máximo de presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación Guion: Lunes 30 de Junio - Presentación Audiovisual: Lunes 07 de Julio

La utilización del Laboratorio de Computación y Biblioteca están sujetas a disponibilidad.

Nivel y Cursos	3° Medio "A" y 3° Medio "B"
Profesores a cargo	Rodrigo Barahona Barahona y Pablo Santibáñez Rodríguez
Título del Proyecto	"Sintetizando un nuevo modelo de desarrollo: Diversas interpretaciones historiográficas sobre el período Radical en Chile"
Características de la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Sin eximición (obligatorio) - Individual - Construcción de mapas conceptuales en donde estudiantes reconocerán distintas propuestas teóricas e interpretativos para el estudio de la historia de la primera mitad de siglo en nuestro país; además de reconocer sus características generales.
Descripción del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa 1: Presentación del Proyecto a los estudiantes y Presentación de Pautas de Evaluación (Mapas Conceptuales) - Etapa 2: Se espera que los estudiantes de Tercero Medio sean capaces de investigar, comprender y sintetizar información referente al medio siglo inicial de la historia de Chile del siglo XX, desde distintas interpretaciones historiográficas, recociendo escuelas teóricas. - Etapa 3: Los estudiantes deberán pasar a desarrollar la síntesis bajo las características presentadas en la etapa numero 1.
Contenidos	<p>Unidad 2 (Gobiernos radicales y populismo en Chile)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Características del período radical.</i> - <i>El desgaste de los radicales en el poder: crisis de los partidos.</i> - <i>Hacia un nuevo modelo de desarrollo.</i> - <i>El modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones.</i> - <i>El rol del Estado en el nuevo modelo de desarrollo.</i> - <i>La sociedad chilena de mediados del siglo XX</i> - <i>El Estado benefactor.</i> - <i>Migraciones campo-ciudad y urbanización.</i> - <i>La sociedad de masas.</i> - <i>Misión Klein Saks y las primeras reformas al modelo ISI.</i>
Habilidades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar en fuentes históricas para describir procesos históricos - Establecer relaciones entre diferentes fenómenos vividos por el ser humano - Exponer los resultados de su investigación y ordenar la información de manera sistemática - Utilizar TIC's: Prezi
Elementos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de Estudios: Páginas 64 a 93 - Laboratorio de Computación - Biblioteca y CRA
Plazo máximo de presentación	- Entrega de PowerPoint: viernes 04 de julio.

La utilización del Laboratorio de Computación y Biblioteca están sujetas a disponibilidad.

Nivel y Cursos	4° Medio "A" y 4° Medio "B"
Profesores a cargo	Rodrigo Barahona Barahona y Pablo Santibáñez Rodríguez
Título del Proyecto	Proyecto de Intervención Social: "Democracia y Participación en el Colegio Fraternidad"
Características de la Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Sin eximición (obligatorio) - Proyecto Grupal (3 personas), asignado de acuerdo a calificaciones previas. - Presentación de Formulario de Proyecto, equivale a 30% de la calificación - Proyecto de Intervención finalizado, equivale a 70% de la calificación
Descripción del Proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa 1: Estudiantes conocerán Formato de Proyecto (Formulario), así como la pauta de evaluación y las características de su desarrollo. Se conformarán los grupos de trabajo. - Etapa 2: Estudiantes, a partir de una necesidad/problema identificado por ellos, elaborarán un Formulario de presentación de Proyecto, que busque mejorar las condiciones previas, en el marco de una profundización democrática y participación en el Colegio Fraternidad. Este avance será guiado por los profesores del subsector. - Etapa 3: Los grupos deberán perfeccionar el Proyecto de Investigación. -
Contenidos	<p>Unidad 1: "Régimen Político y Constitucional en Chile"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chile: una República democrática : Principios de nuestra democracia <p>Unidad 2: "Ser ciudadano en Chile"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidades ciudadanas: La importancia de las responsabilidades ciudadanas; Problemas y desafíos de la sociedad chilena.
Actitudes a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las principales limitaciones, amenazas y problemas que afectan a la democracia en la actualidad. - Comprender la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia. - Asumir que forma parte de una sociedad en la que todos sus integrantes son responsables de su bienestar
Elementos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de Estudios: Páginas 44 a 88 - Laboratorio de Computación - Biblioteca y CRA
Plazo máximo de presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de Formulario de Proyecto (Avance): Lunes 30 de Junio - Proyecto de Intervención (finalizado): Lunes 07 de Julio

La utilización del Laboratorio de Computación y Biblioteca están sujetas a disponibilidad.

"Labor Omnia Consequit"